**Учебное занятие по математике**

Азолина М.М., учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа №12 г. Витебска им. Л.Н. Филипенко»

**Класс:** - 2

**Тема -**  Единица измерения длины. Метр

**Цель:**  к концу урока предполагается, что учащиеся наглядно познакомятся с новой единицей измерения - метром, запомнят соотношения между известными единицами измерения длины.

**Задачи личностного развития:**

Развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать;

Формировать пространственные представления, геометрические понятия;

Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;

Развивать познавательные способности.

Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку;

Привлечь внимание к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

**Методы и форма обучения:**урок изучения новых знаний, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**План учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структурные элементы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| 1 | Организационный этап | Создание эмоционального настроя | Подготовка рабочих мест | 1мин |
| 2 | Этап устного счёта.  Проверка домашнего задания | Загадывание загадки  Объяснение задания на карточке  Задания по ряду чисел (найти лишнюю запись) | Отгадывают  Решают примеры, узнают , какая лампочка самая экономичная | 10 мин |
| 3 | Этап изучения новой темы | Знакомство с новой единицей измерения- метром с помощью складного метра | На практической основе составляют соотношения единиц измерения единиц длины | 20 мин |
| 4 | Кейс-задание | Объяснение правил работы с кейс-заданием | В парах выполняют задание | 6 мин |
| 5 | Этап информирования о домашнем задании | Знакомство с «руководителем» энергопатруля | Выступление ученик,  Представление  домашней задачи | 2 мин |
| 6 | Этап закрепления | Правила выполнения теста по закреплению | Выполняют тест | 5 мин |
| 7 | Этап подведения итогов и рефлексии | Подведение итогов | Рассуждают, вспоминают | 1 мин |

Оборудование: карточки с заданиями для проведения устного счёта, кейс-задания, складной метр.

Литература: интернетресурсы.

**Ход учебного занятия:**

1. **Организационный этап**

Древнегреческий философ Плутарх говорил: «Разум - это пламя, которое необходимо зажечь».

Давайте постараемся провести урок так, чтобы зажглись огоньки знаний, интереса в ваших глазах. И пусть от этих огоньков нам станет ярче!

Девиз нашего урока «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ!»,

Освещать урок нам поможет ещё:

К дальним сёлам, городам,

Кто идёт по проводам?

Светлое величество-

Это…ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.

-Наш урок проходит в рамках недели энергосбережения.

**II. Этап устного счёта. Проверка домашнего задания**

* А приносят в наш дом электричество Гномы-Электроны.

Гномы–электроны

бегут по проводам.

Зажечь быстрее лампочки

Чтоб ярче стало нам.

- Зажжём лампочки и узнаем, какие лампочки самые экономичные.

Дети работают в карточках (Приложение 1))

Вывод: выгоднее для энергосбережения светодиодные лампы.

- Вы заметили, что у вас есть закрашенные карточки. В них находятся ответы на домашние примеры. **Проверьте домашнее задание.** Критерии на доске-самооценка

-Чтобы сэкономить электричество папа заменил лампу накаливания мощностью 100 ватт на энергосберегающую, мощностью 20 ватт. Какова получилась экономия? На сколько ватт семья будет расходовать энергии меньше?

-Одна лампочка, которую забыли выключить на 10 часов расходует электроэнергии, которой хватило бы для:

испечь 100 кг хлеба;

добыть 33 кг нефти;

произвести 5 кг стали;

произвести 39 кг сахарного песка;

добыть 15 кг стали;

изготовить 10 дм хлопчатобумажной ткани;

добыть 40 кг угля.

100кг 33кг 5кг 39кг 15кг 10 дм 40кг

- Назовите число, которое предшествует трехзначному числу

- Число, которое следует за последним числом

- Число, в записи которого в разряде единиц есть цифра 5

- Число, в записи которого в разряде десятков есть цифра 3

- Представьте в виде суммы разрядных слагаемых число, состоящее из одинаковых цифр.

- Какая запись лишняя? Почему?

Дм- это единицы измерения длины.

-Прошли первый этап: и действительно «Вместе было веселее и быстрее, то есть ярче»!

**Минутка отдыха под музыку песни «Вместе ярче»**

**III. Этап изучения новой темы**

1. - Что мы знаем об этой единице измерения?

1 дм = 10 см- запись в тетради

- Какой единицей длины вы измерите лампочки в ваших карточках? – см (1 см)

- Какой единицей воспользуемся, чтобы измерить лампочку на доске?- дм (5 дм) – (Выходят дети со своими полосками дм и прикладывают в доске). Получилось 5 дм

- А если нам нужно будет измерить расстояние до лампочек на потолке нашего класса, удобно будет это сделать см, дм?

- Значит существует более крупная единица измерения длины. Тема урока: Знакомство с … новой единицей измерения длины, большей, чем см и дм. Это… метр (показываю складной метр)

**2)** Поможет нам в этом знакомстве складной метр.

-Посмотрите, во что он умеет превращаться. Складываю его в ломаную.

-Что за геометрическая фигура получилась? Из скольки звеньев она состоит?

Какова длина одного звена? (прикладываю мерку) – 1 дм

Значит в 1 метре=10 дм- запись в тетради

В каждом дм -10 см. Кто догадался, сколько см содержит 1 метр?

1 м=100см- запись в тетради

Продолжаем работу. Вместе- ярче!

**3)** Работа с учебником

-В жизни часто приходится преобразовывать одни единицы измерения в другие.

-Попробуем это сделать.

Стр. 84 №2- ответы при помощи цветных полосок.

-А теперь используем эти умения для решения задач.

Задача №3

Чтение задачи

Сколько звеньев у ломаной?

Что известно про звенья?

Какая схема и какой чертёж поможет вам в решении? Подставляем данные.

-Как найти длину второго звена?

-Можем ли вы выполнить это действие?

-Что нужно сделать сначала? – Перевод из дм в см или наоборот.

Запись решения в тетрадь. Самостоятельная запись

Самооценка

4) А сейчас вам понадобится совместная яркая работа в парах над **кейс –заданием.**

-Самая большая доля затрат энергии идет на домашнее хозяйство. Изучите документы в ваших кейсах.

-Используя источник 1 данный в диаграмме, ответьте на вопросы и составьте примеры на карточке (Приложение 2).

Мы тоже внесли вклад в это важное дело. Дома вы следили за экономией электричества в вашей семье, а в школе всю неделю работал энергопатруль.

**IV.** **Этап информирования о** **домашнем задании**

Выступление ученика.

-Наш энергопатруль следил за экономией энергии на нашем этаже. Вы выявили, что:

-За неделю ученики 2х классов не выключали на переменах свет...раз, что … меньше, чем ученики 3х классов. Сколько раз не выключали свет третьеклассники?

Какая схема подходит? Почему?

-Эту задачу вы решите дома и скажете, кто оказался более экономным.

-Домашняя задача находится у вас на парте. Вложите ее в дневник.

**V. Этап закрепления**

Выполнение теста (Приложение 1)

Проверка: прочитай ключевое слово, сверху вниз по буквам, которые выделили.

Получилось слово «метр».

**VI. Этап подведения итогов и рефлексии**

«Электрическая сеть»- от лампочки отходят лучики.

Мы узнали… У меня удалось…

Мне понравилось… Мне непонятно…

Я научился…

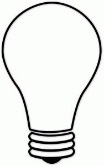
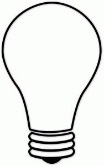
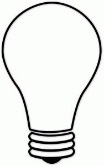
А я хочу сказать комплимент….

Приложение 1

**Карта ученика**

**16+4= - 8= - 2= +80 = -40= -10 = +2= -**

**- 40= +15 = - 3 =**

лампа накаливания энергосберегающая

**14**

**12**

**13**

-светодиодная

|  |  |
| --- | --- |
| Тк=1**. На уроке мы работали с единицей измерения:**  к) массы л) времени м) длины  **2. В какой единице удобнее измерить длину класса?**  г) в дециметрах д) в сантиметрах е) в метрах  3**. В 1 м содержатся:**  с) 10 см т) 100 см у) 100 дм  4**. 60 см – это:**  р) 6 дм с) 6 м т) 60 дм |  |

Приложение 2

*Источник 1*

**Кейс-задание**

Рассмотрите диаграмму. Ответьте на вопросы.

Сколько процентов энергии расходуется на духовую печь, посу-домоечную машину и микроволновую печь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На сколько электричества идёт больше на холодильник, чем на телевизор? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На сколько электричества идёт меньше на стиральную машину, чем на освещение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: Самая большая доля электричества идёт на…….?

Предложи, чем мы можем помочь в экономии электричества?